

EARLYPOLY NAT_308_HU

A szerző neve és intézménye: **Tereza Pruknerová**, Experience Workshop, Finland

Formális és/vagy nemformális edukációs közegben használható: **Formális**

A leginkább releváns korosztály: **5–6 év**

Az ötlet/gyakorlat/feladat leírása: **Látogatás az állatkertben**

Anyagok: Különböző élőhelyekről származó kis állatfigurák, Poliuniverzum készlet, természetes anyagok (fű, homok, víz, kövek stb.), papír és ceruza.

A játék leírása és szabályai:

1. lépés:

Beszélgessen a gyerekekkel a különböző állatokról és az élőhelyeikről. Példa: A halak a vízben, a medvék az erdőben, a tevék a sivatagban és az oroszlánok a szavannán élnek.

- A gyerekek az élőhely alapján kiválasztják a Poliuniverzum eszközkészlet fő színét. Példa: kék a víz és a hó, zöld az erdő és a fű, sárga a homok és piros a meleg sziklák.
- Beszélgessünk a gyerekekkel arról, hogy mit esznek az egyes állatok. Példa: az oroszlán és a medve húst eszik, a teve és a víziló növényeket.
- A gyerekek válasszanak egy másodlagos Poliuniverzum színt, amely megfelel az állat étrendjének. Például: piros a húshoz, zöld a növényekhez, kék a vízhez, sárga a gabonához.

Helyezzék a gyerekek az állatokat a megfelelő formákra és színekre, így mindegyiknek lesz egy saját kis szigete.

2. lépés:

- A gyerekek gyakorolhatják két sziget összeillesztését úgy, hogy összekapcsolják az azonos méretű másodlagos színeket. A tanár megfigyel és beszélget a gyerekekkel arról, hogy ezek az állatok valóban élhetnek-e együtt. Boldog lenne együtt egy oroszlán és egy gepárd, ha ugyanazt ennék és ugyanabban a környezetben élnének? Élhetnek-e halak és vízilovak ugyanabban a környezetben, ehetik-e ugyanazt?

3. lépés:

- A gyerekek természetes anyagokat gyűjtenek egy-egy sziget alapján. Például: homokot a sárga színhez, fűvet/leveleket a zöld színhez, vörös köveket a piros színhez és vizet/havat a kék színhez.
- A gyerekek megrajzolják a kiválasztott Poliuniverzum formát, és elkezdik ráhelyezni a természetes anyagokat, így megteremtve az állatok valóságos élőhelyét. Víztartályként használhatnak például műanyag fedeleket.

Miért jó ez a gyakorlat:

Kompetencia területek és tanulási célok: Különböző állatok azonosítása és megnevezése, valamint alapvető jellemzőik megismerése

- Az élőhely (az állatok otthoni környezete) fogalmának megértése és az egyes állatok megfelelő élőhelyeinek összekapcsolása (pl. hal/víz, medve/erdő).
- Az étrend (az állatok táplálkozása) fogalmának megértése.
- Felismerni, hogy az állatoknak meghatározott szükségleteik vannak a túléléshez (élelem, víz, menedék, tér).

Szín, forma, méret és osztályozás használata:

- A színek felismerése, megnevezése és párosítása (alapszínek: piros, kék, sárga, zöld; és másodlagos színek a formákon).
- A formák és méretek felismerése, összehasonlítása és párosítása (a különböző geometriai formák és méretarányuk a Poliuniverzum készletben).
- Osztályozási rendszer megértése és alkalmazása, valamint vizuális megkülönböztetés gyakorlása két tulajdonság alapján (először fő szín/élőhely, majd másodlagos szín/táplálkozás szerint).
- Összefüggések és illeszkedések megértése az alakzatok másodlagos színű élei mentén történő párosításával (korai geometria és térbeli gondolkodás).

A finom- és nagymotorikus kontroll fejlesztése gyakorlati tevékenységek révén:

- Finommotorikus készségek és kéz-szem koordináció kis állatok, természetes anyagok és Poliuniverzum formák pontos elhelyezésével.
- A csipeszfogás és a kontrollált mozdulatok gyakorlása rajzolás (nyomkövetés) és kis tárgyak elhelyezése során.
- Nagymotorikus képességek fejlesztése természetes anyagok gyűjtése közbeni mozgással (pl. lehajlás fű szedéséhez, kis pohár víz hordozásához).

Kreatív döntések meghozatala és ötletek kifejezése művészet és tervezés segítségével:

- Egy adott típusú levél kiválasztása az erdőhöz.
- Az állatok világának megértésének vizuális és tapintható alkotásokon keresztül kifejezve.

Empátia, együttműködés és önbizalom:

- Empátia fejlesztése az állatok igényeinek és érzéseinek figyelembevételével („Boldog lenne a hal a vízilóval?”).
- Együttműködés és anyagok megosztásának gyakorlása kis csoportokban való munkavégzés esetén.